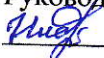
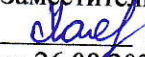



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена
на заседании ШМО
классных руководителей
от 19.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель ШМО
 Л.М.Илдарханова

Согласована
Заместитель директора по УВР
 Л.Т.Хамитова
от 26.08.2022 г.

Утверждена
приказом от 26.08.2022 г. №180-Б.
Директор школы
 А.Х.Хусаинов



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
для 10-11 классов

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
- План внеурочной деятельности МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» на 2022-2023 учебный год на изучение данного курса отводится 33 часа (1 час в неделю) в 10 классе и 32 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- ✓ оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- ✓ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- ✓ качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнении творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса внеурочной деятельности 10 класса

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Читательская грамотность»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
2	Модуль «Математическая грамотность»	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
3	Модуль «Естественно-научная грамотность»	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
4	Модуль «Финансовая грамотность»	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»</p>

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной Деятельности
1	Модуль «Читательская грамотность»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
2	Модуль «Математическая грамотность»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
3	Модуль «Естественно-научная грамотность»	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4	Модуль «Финансовая грамотность»	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт
Модуль «Финансовая грамотность»				
1	Факты о деньгах. Нумизматика	1		
2	Инвестиции	1		
3	Социальные выплаты	2		
4	Виды доходов	1		
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		
	Итого	6		
Модуль «Читательская грамотность»				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	2		
2	Электронный текст как источник информации?	2		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2		
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1		
	Итого	9		
Модуль «Математическая грамотность»				
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2		
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2		
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2		
4	Графы и их применение в решении задач.	2		
5	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		
	Итого	9		
Модуль «Естественно-научная грамотность»				
1	Масса. Измерение массы тел	1		
2	Атомы и молекулы	1		
3	Тепловые явления	1		
4	Испарение и конденсация. Кипение	1		
5	Представления о Вселенной.	2		
6	Царства живой природы	2		
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
	Итого	9		
	ВСЕГО	33		

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт
Модуль «Финансовая грамотность»				
1	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		
2	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	2		
3	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2		
4	Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2		
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2		
	Итого	10		
Модуль «Читательская грамотность»				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		
2	Электронный текст как источник информации?	2		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.	1		
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2		
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2		
	Итого	8		
Модуль «Математическая грамотность»				
1	.Простые и сложные вопросы...	2		
2	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1		
3	Решение стереометрических задач	2		
4	Вероятностные, статистические зависимости.	1		
5	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2		
	Итого	8		
Модуль «Естественно-научная грамотность»				
1	Анализ, интерпретация данных.	2		
2	Преобразование одной формы представления данных в другую.	2		

3	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	2		
4	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	2		
	Итого	8		
	ВСЕГО	32		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- 1) Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- 3) Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- 4) Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

